



攀枝江市华森职业学校 职业教育年度报告 (2025年度)

发布时间	公开形式	发布网址
2025 年 12月 31 日	学校官网 首页发布	http://www.pzhhszx.com/

附件

内容真实性责任声明

学校对攀枝花市华森职业学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责
特此声明。



单位名称 盖章
(学校) 法定代表人 (签字)
2025年12月31日



目录

前言	- 5 -
1 基本概况	- 9 -
1.1 学校情况	- 9 -
1.2 专业情况	- 9 -
1.3 学生情况	- 10 -
1.4 教师队伍	- 10 -
1.5 经费投入	- 12 -
2 人才培养	- 13 -
2.1 立德树人	- 13 -
2.2 技能成长	- 20 -
2.3 就业质量	- 21 -
2.4 多样成才	- 24 -
3 产教融合	- 28 -
3.1 合作办学	- 28 -
3.2 合作育人	- 28 -
3.3. 2 传承匠心精神，涵养学生职业素养	- 28 -
3.3 合作就业	- 29 -
3.4 合作发展	- 29 -
4 服务贡献	- 30 -
4.1 服务国家战略	- 30 -
4.2 服务区域发展	- 30 -
4.3 服务产业升级（服务行业企业）	- 30 -
4.4 服务乡村振兴	- 31 -
5 文化传承	- 32 -
5.1 传承工匠精神	- 32 -
5.2 传承红色基因	- 34 -
5.3 传承优秀传统文化	- 36 -
6 发展保障	- 37 -
6.1 党建引领	- 37 -
6.2 制度保障	- 39 -
6.3 条件保障	- 39 -
6.4 质量保障	- 39 -
7 面临挑战	- 40 -
7.1 职普融通机制建设有待深化	- 40 -
7.2 师资队伍结构与实践能力需持续优化	- 40 -
7.3 专业动态调整与产业契合度需提升	- 40 -
7.4 办学经费与资源投入压力依然存在	- 40 -
7.5 生源多元化与培养目标统筹难度加大	- 40 -
7.6 校企合作深度与长效机制尚需巩固	- 40 -

图目录

图1-1 四川省卓越校长工作室建设人周再玉校长	- 9 -
图1-2 各专业在校生统计	- 10 -
图1-3 教师参加国培计划企业实践	- 11 -
图2-1段宽欣女士心理健康专题讲座	- 14 -
图2-2 每天面对国旗宣誓	- 15 -
图2-3 年级成绩分析	- 16 -
图2-4 颁奖仪式	- 16 -
图2-5 每周教研活动	- 17 -
图2-6 人人公开课	- 17 -
图2-9校园文化建设	- 19 -
图2-10 班级文化打造	- 19 -
图2-13	- 24 -
图2-14 优秀毕业生合影	- 25 -
图3-1 红糖加工	- 28 -
图4-1 特种作业培训	- 30 -
图4-2 涉农培训	- 31 -
图5-1 校企工匠进校园	- 33 -
图5-2 “缅怀先烈 传承红色基因”清明祭扫活动	图 5-3 “红色校园文化节合唱《我和我的祖国》”
	- 35 -
图5-4清明祭扫默哀	- 35 -
图5-5 校园艺术节红色文艺汇演《觉醒年代》荣获第一名	- 36 -

表目录

表1-1 专业人数排在前三的专业名称	- 10 -
表1-2 师资队伍总体占比	- 11 -
表1-3 专任教师年龄占比	- 11 -
表1-4 2025学年学校新增设备设施统计表	- 12 -
表2-1 学年德育活动安排表	- 13 -
表2-2 2025年毕业学生去向统计表	- 22 -
表2-3 2025年毕业学生升学统计表	- 22 -
表2-3 2025年毕业学生就业统计表	- 23 -

案列目录

案列1-1 心理健康专题讲座	- 14 -
案列1-2 每天面对国旗宣誓	- 14 -
案列2-3 青春点燃梦想，体育铸就辉煌	- 18 -
案列2-4 班级文化打造	- 19 -
案列2-5 优秀毕业生	- 25 -
案列5-1清明祭扫寄哀思，缅怀先烈承遗志	- 35 -

前言

攀枝花市华森职业学校（以下简称“华森职校”）创办于 2010 年，是经攀枝花市人民政府批准、四川省教育厅备案，由米易华森糖业有限责任公司主办的全日制普通中等职业学校。

华森职校依托川西南、滇西北片区产业发展，秉承攀枝花艰苦创业、改革创新精神，坚持在服务国家战略和攀西地区经济社会发展中谋发展，坚持以立德树人为办学根本任务，积极探索和创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，各项事业建设稳步推进，并取得了一定成绩。华森职校紧贴攀枝花市五大支柱产业和战略性新兴产业布局专业，与地方行业企业紧密合作，以建设高水平专业为办学目标，共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发职业资格认证证书、共同开展创新创业教育，努力构建“校企一体，产教融合”的“双元”育人新模式。

2025 年是全面贯彻落实党的二十大精神、深入实施《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键之年，也是攀枝花市华森职业学校锚定高质量发展、深化内涵建设的奋进之年。面对新时代赋予职业教育的使命与机遇，学校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心，紧密对接区域经济社会发展战略，以提质培优、增值赋能为主线，奋力书写职业教育现代化发展的新篇章。

为系统呈现过去一年的办学实践与育人成效，我校依据国家及省、市教育主管部门的统一部署与要求，编制并发布《攀枝花市华森职业学校 2025 年度质量报告》。

1 基本情况

1.1 学校情况

攀枝花市华森职业学校（以下简称华森职校），2010年经攀枝花市教育体育局批准设立，2020年登记为非营利性民办学校，办学规模3000人。是“产教融合”“校企一体”的典型中等职业学校，学校拥有四川省唯一农机技能大师工作室、攀枝花市汽修大师工作室、攀枝花市高技能人才培养基地和米易县职业教育中心，是一所集技能高考、技能就业、技能培训、技能鉴定为一体的多功能、多层次的综合性职业学校，现有在籍学生1222人，教师87人，学校现有覆盖三个产业的机械加工制造类、汽车类、农业机械类、商务助理类、文化艺术类共11个专业。

攀枝花市华森职业学校是四川省首批通过国家教育部验收的国家级现代学徒制试点学校、是四川省示范专业（特色专业）建设学校。有职业技能大赛国家级裁判员、国家级职业本土专家、职业技能鉴定高级考评员、四川省非遗传承人、省市大师工作室大师、攀枝花市大国工匠、企业技师和高级技师21人。

学校以升学和就业并重发展，90%以上的学生选择高考升学，不足10%的学生选择技能就业。升学板块以普通高中抓高考质量的方式和内部运行机制抓高考；就业板块以产教融合、现代学徒制教学模式抓教学。近三年毕业生的就业率稳定在99%以上，高考本科上线率50%以上。

2022年学校校长周再玉受攀枝花市教体局推荐，纳入攀枝花职校校长首批参加四川省中职卓越校长为期三年的培训行业，成为四川省卓越校长工作室建设人。



图1-1 四川省卓越校长工作室建设人周再玉校长

1.2 专业情况

专业设置紧扣市场需求与产业发展方向，围绕现代服务业、装备制造、农业技术、商贸物流等核心领域，构建了多元且实用的专业体系。专业布局上，涵盖商务助理、农机设备应用与维修、智能设备运行与维护、电气设备运行与控制、汽车运用与维修、电子商务、物流服务与管理、社会文化艺术、老年人服务与管理、社区

公共事务管理等多个方向，覆盖工科技术、农业技能、现代服务等不同领域。其中，智能设备运行与维护为学校优势专业，同时重点发展老年人服务与管理、电子商务、物流管理等新兴服务业专业，也持续夯实装备制造、农业技术类传统专业的培养根基。整体形成“技术型+服务型”并重的专业发展格局，致力于为社会输送多领域的应用型人才。

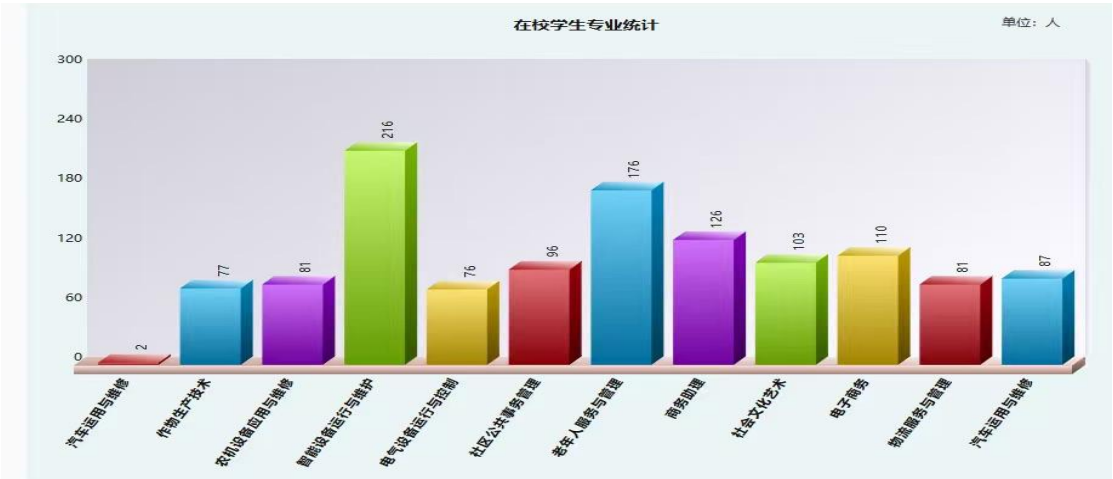


图1-2 各专业在校生统计

1.3 学生情况

2024年到2025年在校学生1222人，其中全日制一年级377人，二年级391人，三年级454人，非全日制12人，学生与上一年相比略有减少。

表 1. 学校专业前三人数统计表

专业人数排在前三的专业名称	专业人数
智能设备运行与维修	189
老年人服务与管理	175
商务助理	122

表1-1 专业人数排在前三的专业名称

1.4教师队伍

1.4.1 师资结构持续优化

截至本学年末，学校教职工总数 112 人，其中专任教师87 人，师生比为 1:14，满足国家职业学校办学标准；校外兼职教师 4 人，占教师总数的 4.5%，兼职教师年均授课时长140 学时，有效补充了实践教学力量。

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)

2023-2024	87	1:16.97	4	4.59	41	47.12	21	51.21
2024-2025	87	1:14.04	4	4.59	41	47.12	21	51.21

表1-2 师资队伍总体占比

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2023-2024	87	65	74.71	20	22.98	2	2.29	0	0
2024-2025	87	65	74.71	20	22.98	2	2.29	0	0

表1-3 专任教师年龄占比

1.4.2 培养培训体系不断完善

校内研修：开展“校本教研周”“名师示范课”“青年教师教学基本功大赛”等活动5场，覆盖教师87人次；建立“老带新”师徒结对，青年教师教学能力考核合格率达100%。

校外培训与深造：组织教师参加国家级、省级职业教育骨干教师培训15人次，赴兄弟院校交流学习67人次；4名教师参加行业新技术、新工艺培训（如工业机器人、数控、新能源汽车维修等），确保教学内容与行业发展同步。

企业实践锻炼：落实教师企业实践制度，组织4名专任教师赴合作企业（米易华森糖业有限责任公司、米易华盛机械有限责任公司）顶岗实践、参与项目研发，累计实践时长90天，教师实践教学能力显著提升。



图1-3 教师参加国培计划企业实践

1.5 经费投入

本年度，学校持续加大办学资源保障力度，全年经费总投入为 **62.98 万元**。经费使用严格遵循预算规划，聚焦教学条件改善与育人环境提升，重点投向基础教学设备的更新与学习环境的优化，旨在为师生构建更加现代化、功能化的教学空间，全面提升教育教学的基础保障水平。经费主要用于采购与升级一系列关键教学设备及环境设施，具体投入明细如下：

购入资产	金额（元）
一体机	16,000
内置电脑	6,000
一体机（含智慧黑板、视频展台、扩音系统）	51,600
教室空调	555,980
合计	629,580

表1-4 2025学年学校新增设备设施统计表

本次投入聚焦于两个核心层面：一是推进教学设备智能化升级，通过引入智慧黑板一体机、高性能内置电脑及集成化的展台与扩音系统，构建了多媒体互动教学平台，有力支撑了信息技术与课程教学的深度融合，提升了课堂教学的直观性、互动性与效率。二是大力改善基础教学环境，将绝大部分经费用于为教室安装空调，有效解决了长期以来因天气因素影响教学效果与学习舒适度的问题，为学生创造了恒温、安定、适宜的学习物理环境。

本年度经费投入结构清晰、导向明确，切实将资金用于保障教学、服务师生最直接、最迫切的领域。通过有计划的设备更新与环境改造，学校的硬件设施得到了显著提升，为落实立德树人根本任务、实现高质量人才培养提供了坚实的保障。

2人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育为先，筑牢思想根基

在市、县教育体育局的正确领导下，在学校德育工作领导小组的具体统筹和全体师生的共同努力下，按照社会主义核心价值观引领德育工作。牢固树立“德育是第一生产力”的思想，全面落实《攀枝花市华森职业学校德育工作运行体系》，夯实学校德育工作的基础，继续提高学生思想道德素养和文明修养的培养。

我校以“阳光匠心、勤恒善思”为校训，秉持“木棉花开、朵朵精彩”的育人文化，弘扬“超越自我，永不言败”的学校精神，以“让每一个学生有尊严的学习、生活、工作”的培养目标，旨在通过校园文化建设，营造积极向上、富有特色的育人环境，促进学生全面发展。着力培育学生良好的文明习惯、生活习惯、学习习惯，具备健康心理品质和责任担当意识。

时间	活动主题	说明/节日	负责部门
9.1-9.7	新学期新征程，我们扬帆起航	开学典礼	团委
9.8-9.14	感恩教师，伴我成长	教师节	团委
9.15-9.21	勿忘国耻，少年自强	九一八事变	学生科
9.22-9.28	培养良好习惯，奠基美好人生		学生科
9.29-10.5	喜迎国庆，欢度中秋	国庆节，中秋节	学生科
10.6-10.12	弘扬团结之风，共筑集体荣誉		学生科
10.13-10.19	珍惜粮食，从我做起	世界粮食日	学生科
10.20-10.26	N个证书育人		学生科
10.27-11.2	敬老传美德，孝心暖重阳	重阳节	学生科
11.3-11.9	消防安全	消防宣传日	学生科
11.10-11.16	书香满校园，阅读向未来	金秋阅读日	学生科
11.17-11.23	汗水铸就辉煌，运动见证成长	运动会	学生科
11.24-11.30	心怀感恩，拥抱明天	感恩节	学生科
12.1-12.7	知法守法，与法同行	法制宣传日	学生科
12.8-12.14	铭记历史，传承革命精神	国家公祭日	学生科
12.15-12.21	安全记心间，快乐过冬天	冬至	学生科
12.22-12.28	心灵阳光照，欺凌无处藏	防欺凌	学生科
12.29-1.4	学生思想交流大会	元旦	学生科
1.5-1.11	不输一口气，努力争红旗	励志教育	学生科
1.12-1.18	青春期心理健康讲座	考前心理教育	学生科
1.19-1.25	一日三歌	德育常规	学生科
1.26-2.1	安全伴我，快乐寒假	德育常规	学生科
	班级星际评比	德育常规	学生科
	三好、优干、N个证书评定	德育常规	学生科

表2-1 学年德育活动安排表

思想建设：以开展爱国主义为基础，持续开展社会主义核心价值观教育，通过主题班会、国旗下讲话、专题讲座、校园文化活动等多种形式，将其内化为学生的精神追求，外化为自觉行动。

日常行为养成：加强《中职生公约》教育，完善学生日常行为规范管理评价体系，注重文明礼仪、诚实守信、遵纪守法、勤俭节约等良好品格的养成，以N个证书育人来评价学生。

心理健康教育：健全心理健康教育工作机制，配备兼职心理教师，开设心理健康课程与讲座，开展个体咨询与团体辅导，关注学生心理动态，促进学生人格健全发展。

案例1-1 心理健康专题讲座

青春，不是人生的一个时期，而是一种心态。青春就是因为一朵花开而快乐，因为温暖的阳光而微笑。为帮助同学们平稳度过青春期，树立远大志向并为之奋斗，为今后的学习生活打下坚实的基础。攀枝花市综合高级中学特别邀请到河南心理及家庭教育讲师段宽欣女士于2025年9月14日晚19点在运动场开展心理生理健康教育专题讲座。



图2-1段宽欣女士心理健康专题讲座

段老师首先分享了“如何认识自己”这个问题，通过“乌龟和乌鸦”的小游戏提高同学们的专注力，并邀请学生谈在游戏中的感悟，将讲座气氛推至高潮。在此过程中段老师不仅传授积极自我暗示、自我肯定等实用方法，更强调自我认识是贯穿一生的动态过程，鼓励学生积极自我觉察，为培育学生积极人格筑牢根基。同学们畅谈理想，有人希望做教师，有人立志穿军装，少年心火，熠熠生辉。接着段老师请同学们进行了“十年后的自己”心理画像小活动，设想十年后的自己成为了什么样的人。以此促进同学们远大志向的树立。她希望同学们能像袁隆平爷爷一样立“禾下乘凉梦”的鸿鹄之志，做一个有理想、有担当的新时代好少年。

案例1-2 每天面对国旗宣誓

1. 面对国旗宣誓

每天早晨7:30全体师生升国旗，面对国旗宣誓。俗话说，思想引领行动，我们每天

的宣誓词内容不一样，有爱国主义教育，安全教育，树立信心、建立梦想等，让学生在每一天的宣誓中更加坚定自己的学习目标，保持一个良好的状态。每周一，全校教师也要以身作则在主席台宣誓，给学生做好引领和示范。

2. 一日三歌

每天早晨升旗结束全体合唱：

星期一《我和我的祖国》

星期二《三大纪律八项注意》校园版、

星期三《歌唱祖国》、

星期四《没有共产党就没有新中国》、

星期五《学习雷锋好榜样》全校师生齐唱，老师也要做好引领和示范。

每天下午第一节课的前5分钟：部歌、级歌

每天晚自习第一节课的前5分钟：班歌

为了提升学生的精气神，在这个过程中再把爱国教育融入进去，感受祖国的强大，学习老一辈的革命精神。



图2-2 每天面对国旗宣誓

2.1.2 学校德育工作机制健全

为扎实推进学校智育工作走深走实，全面提升学生文化素养与专业知识水平，近期我校聚焦学业质量监测、榜样激励引领、日常素养夯实、思想动力赋能四大维度，开展系列智育活动，取得良好成效。

（1）强化学业质量监测，精准把脉教学成效

构建“月考—联考—统考”三级学业监测体系，全面掌握学生知识掌握情况。月考以班级为单位组织实施，重点检测阶段性教学内容；联考联合区域内兄弟中职业学校开展，对标同类院校找准差距；统考严格参照市级学业水平测试标准执行，检验学生综合知识应用能力。每次考试结束后，教务处第一时间组织各学科教师召开成绩分析会，从平均分、及格率、优秀率、分数段分布等多维度剖析数据，精准定位学生学习薄弱环节与教师教学短板，形成针对性教学改进方案，为分层教学、个性化辅导提供科学依据。



图2-3 年级成绩分析

(2) 开展优秀学生颁奖，树立学习标杆典范

为表彰先进、激励后进，营造比学赶超的浓厚学习氛围，我校于每次月考结束后举行成绩优异者颁奖仪式。仪式上，校领导为各年级、各专业排名前列的学生颁发荣誉证书与奖品，号召全体学生以获奖同学为榜样，明确学习目标、端正学习态度、改进学习方法。获奖学生代表分享学习经验与心得，为其他同学提供可借鉴的学习思路。颁奖仪式的举办，有效激发了学生的学习主动性与积极性，校园内争先创优的学风愈发浓厚。



图2-4 颁奖仪式

(3) 推行每日晨读制度，夯实学生知识基础

立足中职学生学习特点，我校制定并推行每日晨读制度，明确晨读时间、内容与要求。晨读时段，学生根据学科要求，诵读文化课核心知识点、专业基础理论、行业规范术语等内容。各班级班主任与任课教师轮流到场指导，督促学生养成大声朗读、专注记忆的良好习惯，帮助学生积累知识、巩固基础，提升文化素养与专业认知能力。

(4) 开展常态化教研活动，凝聚教师教学提质合力

以教研室为单位，建立每周一次教研活动机制，紧扣中职教学特点与学生认知规律，确定教研主题。活动内容涵盖：集体备课研讨，针对重难点教学内容制定统一教学方案；教学问题会诊，梳理课堂教学中存在的共性问题，共同探讨解决方案；前沿教学理念学习，分享中职教育领域先进教学方法，如项目式教学、理实一体化教学的实践经验；专业技能提升交流，组织专业课教师开展技能实操研讨，强化“双师型”教师队伍建设。教研活动

以“问题导向、实践为本”为原则，鼓励教师积极建言献策，将教研成果转化为教学实效，切实提升课堂教学质量。



图2-5 每周教研活动

(5) 组织公开课赛课活动，搭建教师专业成长平台

我校举办校级公开课赛课活动，各学科教师全员参与。赛课分为初赛与决赛两个阶段：初赛由各教研室内部组织，选拔教学能力突出的教师晋级；决赛邀请校领导、骨干教师组成评审团，从教学目标设定、教学方法运用、课堂互动设计、教学效果达成等维度进行综合评分。参赛教师创新教学模式，融入多媒体教学手段与理实一体化教学理念，呈现了一堂堂高质量的示范课程。赛后组织评课交流会，获奖教师分享教学心得，评审团针对每节课的优缺点进行点评指导。通过“以赛促教、以赛促学”，为教师搭建了展示教学风采、交流教学经验的平台，有效激发了教师钻研教学的积极性，助力教师专业能力稳步提升。举办励志主题讲座，激发学生学习动力。



图2-6 人人公开课

下一步，我校将持续深化智育工作内涵，优化学业监测机制，丰富素养提升活动，切实推动学生文化知识与专业能力协同发展，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

2.1.3 体育为基，促进身心健康

学校以“阳光匠心，勤恒善思”为校训，重视学生的体育活动，确保学生体质健康水平稳步提升。体育锻炼它远不止于“强身健体”，而是对个人的生理、心理、社会交往乃至生活质量都有着深远的影响。

（1）体育课程落实：开齐开足体育与健康课程，规范教学内容，保证学生每天校园体育锻炼时间不少于1小时。

（2）体育活动丰富：定期举办冬季田径运动会、班级篮球，激发学生参与热情。成立各类体育社团（如武术社、足球社团羽毛球，篮球社团社等），满足学生多样化需求。

（3）体质健康管理：严格执行《国家学生体质健康标准》，定期组织测试，数据上报率100%。建立学生体质健康档案。

案列2-3 青春点燃梦想，体育铸就辉煌

青春点燃梦想，体育铸就辉煌。朔风虽劲，难掩青春如火；冬阳和煦，恰映壮志满怀。在这寓意沉淀与积蓄的美好季节，攀枝花市中综教育北校区第十六届“激情校运会，活力大综高”田径运动会于2025年12月17日上午九点在操场隆重拉开帷幕。全校师生齐聚活力运动场，共同见证这场凝聚拼搏精神、彰显团队力量的体育盛会。伴随着雄壮的《运动员进行曲》，国旗方队率先登场，国旗手们一丝不苟、气宇轩昂，展现出综高师生严谨求实、开拓创新的精神风貌；紧随其后的校旗方队雄姿勃发，校旗迎风飘扬，象征着学校继往开来、勇创辉煌的坚定信念。由高三体育班组成的彩旗花环方队宛如流动的青春画卷，旗帜飒飒作响如冲锋号角，花环熠熠生辉似荣誉桂冠，旗环相映诉说着付出与收获的真谛。裁判方队迈着稳健步伐走来，我校教师团队化身公平正义的守护者，将以专业素养和公正判罚为赛事保驾护航。高二体育生带来的团体操《花开综高》创意十足，他们将体育的力与艺术的美完美融合，变幻的队形与整齐的步伐演绎出青春的磅礴气势。



图2-7 课间操活动



图2-8 运动会

2.1.4 美育为要，陶冶高尚情操

（1）美育诠释：校训“阳光匠心 勤恒善思”诠释及践行

除了上墙打造的文化、绿植这些直观的美以外，更多的是一些无形美育文化的影响，带给学生的影响更大。周校每学期会带领我们诠释什么是美。诠释校训“阳光匠心 勤恒善思”、我们的文化“木棉花开，朵朵精彩”、我们的口号“不输一口气，努力争红旗”。在我们看来（卫生打扫干干净净的教室最美，深夜学习的高三学生最美、第一个到运动场晨读的你最美、头发扎起来散发青春活力的你最美，劳动以后汗琳琳的你更美）

（2）校园文化建设

校园文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。我校以“阳光匠心、勤恒善思”为校训，秉持“木棉花开、朵朵精彩”的办学理念，弘扬“不输一口气、努力争红旗”的拼搏精神，以“各美其美美美与共”的育人理念，旨在通过校园文化建设，营造积极向上、富有特色的育人环境，促进学生全面发展。



图2-9校园文化建设

案列2-4 班级文化打造

班级文化的打造，除了墙上安歇励志、激励人心的标语以外，我们以班级为单位，一个班每个学生都要养护一盆绿植。可以种向日葵，用自己不要的罐子，纸杯。矿泉水瓶，可以买一盆来自己养护，在这个过程中，感受生命，真爱生命。你不用心，在美的花都会枯萎，你每天投入、浇水、打蔫的花也能绽放。我们想要实现养花到育人的过程。



图2-10 班级文化打造

2.1.5学校劳动教育工作机制健全

为全面落实立德树人根本任务，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，我校立足中职教育特点，以多样化劳动实践活动为载体，扎实推进劳动教育工作走深走实。

（1）建设校内劳动实践基地，打造劳动教育主阵地

我校整合校内闲置场地，规划建设校内劳动实践基地，划分种植区、手工制作区等功能板块。种植区由学生自主认领责任田，种植蔬菜、花卉等作物，学习播种、浇水、施肥、采摘等农事技能；手工制作区配备基础工具与材料，引导学生开展泥土、编织等手工劳动。劳动实践基地不仅为学生提供了亲身体验劳动的平台，更让学生在实践中体会劳动的艰辛与乐趣。

（2）开展校园绿化修整工作，美化校园育人环境

结合季节变化与校园环境维护需求，我校定期组织学生开展校园绿化修整活动。学生以班级为单位，分组承担草坪修剪、树木养护、花坛清理等任务。在专业教师的指导下，学生学习绿化工具的正确使用方法，掌握树木修剪、杂草清除的基本技巧。活动中，学生们分工协作、干劲十足，不仅改善了校园绿化景观，更增强了爱护环境、美化校园的责任意识。

（3）组织志愿除草劳动，培育志愿服务精神

我校联合总务处，组织学生志愿者开展校园志愿除草劳动。志愿者们利用课余时间，对校园道路两侧、操场周边、绿化带等区域的杂草进行集中清理。面对高温或泥泞的劳动环境，学生们不怕脏、不怕累，认真拔除每一株杂草，清理每一处垃圾。志愿除草劳动既美化了校园环境，又培养了学生吃苦耐劳的精神和无私奉献的志愿服务意识，营造了“人人参与劳动、共建美丽校园”的良好氛围。

（4）落实常态化大扫除制度，培养良好卫生习惯

我校建立校园常态化大扫除制度，将每周五定为“校园大扫除日”。各班级按照划分的卫生责任区，开展教室、走廊、公共区域的清洁工作，内容包括扫地、拖地、擦窗户、整理课桌椅、清理卫生死角等。学校安排专人进行检查评比，将大扫除结果纳入班级量化考核。通过常态化大扫除，不仅保持了校园环境的整洁卫生，更帮助学生养成了讲究卫生、热爱劳动的良好生活习惯。

下一步，我校将进一步丰富劳动教育内容与形式，推动劳动教育与专业教学、社会实践深度融合，切实提升学生的劳动素养，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

2.2技能成长

技能成长是职业教育的核心育人目标，是衡量学校人才培养质量的关键标尺。本年度，我校紧扣“立德树人、德技并修”根本任务，立足区域产业发展需求，深化“岗课赛证”综合育人模式，全方位搭建学生技能成长平台，推动学生职业技能与职业素养协同提升，取得显著成效。

2.2.1优化技能培养体系，夯实技能成长基础

（1）对接产业需求，重构课程内容

我校深入调研地方重点产业（如机电设备安装与维修、汽车运用与维修、农机设备应用与维修等）发展趋势与岗位技能要求，联合行业企业专家修订人才培养方案，将产业新技术、新

工艺、新规范融入专业课程体系。推行模块化、项目化教学，打破传统理论与实践割裂的教学模式，构建“基础技能 + 核心技能 + 拓展技能”的阶梯式技能培养课程模块，确保教学内容与岗位需求精准对接。

（2）强化双师队伍建设，筑牢技能教学保障

持续推进“双师型”教师培养工程，通过“教师下企业实践、企业专家进校园授课”双向交流机制，提升教师实践教学能力。本年度，选派2名专业教师赴合作企业顶岗实践，参与企业项目研发与生产流程；聘请4名行业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。同时，组织教师参加校级、县级、市级、职业技能教学能力大赛，均取得优异成绩，教师队伍的技能教学水平显著提升。

2.2.2 深化实训教学改革，提升技能实操能力

推行“做中学、学中做”的实训教学模式，将课堂搬到实训车间、模拟岗位，以真实项目驱动实训教学。

例如，智能制造专业以企业零部件加工订单为实训项目，学生全程参与图纸解读、工艺制定、设备操作、质量检测等环节；护理专业依托仿真实训中心开展模拟病房护理、急救演练等实训项目。本年度，各专业实训课时占比均不低于70%，学生岗位实操能力得到充分锻炼。



图2-11 实训教学



图2-12 病房护理岗位模拟

2.3 就业质量

学校自办学以来一直重视毕业学生就业工作，确保毕业生就业质量。同时也主动与企业合作，通过订单培养、校企联办专业等模式保证学生的就业渠道。2025年我校初次就业率96.3%，对口就业率达65%，初次月平均收入达到2800元。

为切实做好毕业生就业工作，学校聚焦实习管理、就业指导、校企对接等关键环节，通过规范工作流程拓宽就业渠道，全面提升就业工作质量，具体开展了以下几方面工作：

表2-2 2025年毕业学生去向统计表

华森职校2025年毕业学生去向统计表

序号	专业名称	2025年毕业学生人数	升学	签订劳动合同就业	灵活就业	自主就业	待业
1	智能设备运行与维护	153	30	67	12	36	8
2	农机设备应用与维修	37	15	10	2	8	2
3	电气设备运行与控制	4	3	0	1	0	0
4	作物生产技术	24	14	0	4	4	2
5	汽车运用与维修	32	8	7	5	10	2
6	物流服务与管理	74	0	71	1	1	1
7	商务助理	82	37	15	18	10	2
8	电子商务	50	42	0	4	4	0
9	社区公共事务管理	19	5	5	4	5	0
10	老年人服务与管理	51	41	0	2	5	3
11	社会文化艺术	45	23	0	9	11	2
	合计	571	218	175	62	94	22

2.3.1 学校重视高考工作

结合企业或行业用人需求，学校以对口高考和高职单招培养为主，占全级毕业生总数的81.9%。

华森职校2025年毕业学生升学统计表

序号	专业名称	2025年毕业学生人数	升学	升学率%
1	智能设备运行与维护	153	30	19.61
2	农机设备应用与维修	37	15	40.54
3	电气设备运行与控制	4	3	75.00
4	作物生产技术	24	14	58.33
5	汽车运用与维修	32	8	25.00
6	物流服务与管理	74	0	0.00
7	商务助理	82	37	45.12
8	电子商务	50	42	84.00
9	社区公共事务管理	19	5	26.32
10	老年人服务与管理	51	41	80.39
11	社会文化艺术	45	23	51.11
	合计	571	218	38.18

表2-3 2025年毕业学生升学统计表

2.3.2学校就业工作成效

学校高度重视学生就业工作，与攀枝花东方钛业公司开展订单班培养机电、电工、焊工等专业学生168人，毕业即就业，为企业培养了急需的一线专业人才。

华森职校2025年毕业学生就业统计表

序号	专业名称	2025年毕业 学生生人数	升学	签订劳 动 合同就 业	灵 活 就 业	自 主 就 业	就业率%	直接就 业率%
1	智能设备运行与维护	153	30	67	12	36	94.77	75.16
2	农机设备应用与维修	37	15	10	2	8	94.59	54.05
3	电气设备运行与控制	4	3	0	1	0	100.00	25.00
4	作物生产技术	24	14	0	4	4	91.67	33.33
5	汽车运用与维修	32	8	7	5	10	93.75	68.75
6	物流服务与管理	74	0	71	1	1	98.65	98.65
7	商务助理	82	37	15	18	10	97.56	52.44
8	电子商务	50	42	0	4	4	100.00	16.00
9	社区公共事务管理	19	5	5	4	5	100.00	73.68
10	老年人服务与管理	51	41	0	2	5	94.12	13.73
11	社会文化艺术	45	23	0	9	11	95.56	44.44
	合计	571	218	175	62	94	96.15	57.97

表2-3 2025年毕业学生就业统计表

2.3.3完善就业材料指导

组织专人指导毕业生完成求职信、个人简历、学校推荐表等核心就业材料的撰写与优化，帮助学生精准展现个人优势。

2.3.4拓宽就业信息渠道

招生就业处通过线上咨询、实地走访等方式，广泛收集优质用人单位信息，筛选适配岗位推送给学生；同时鼓励毕业生自主挖掘就业资源，结合自身实际理性择业。

2.3.5强化就业信息宣传

第一时间向学生传达用人单位的招聘岗位、薪资待遇、应聘条件等关键信息，助力毕业生提前做好应聘准备，提升求职成功率。

2.3.6引导树立正确就业观

针对毕业生求职预期与现实存在落差的问题，学校着重引导学生践行“先就业、再定位”理念，鼓励学生从基层岗位积累经验、锤炼能力；倡导学生理性看待企业规模，积极选择有发展潜力的中小企业；对具备条件的学生，给予创业政策解读与指导，支持其自主创业。

2.3.7助力完成角色转换

围绕“校园人”向“职场人”转变的核心需求，帮助学生客观认知自身业务能力、性格特点，做好入职前的心理准备；指导学生入职后以积极热情的态度投入工作，遵守纪律、主动作为，快速适应新环境；同时提供心理调适与生存技巧指导，帮助学生化解就业过程中的各类矛盾，合理定位职业方向，增强抗压能力。

在学校全力的统筹部署与全体教职工协同努力下，我校2025届毕业生就业工作圆满完成既定目标。

2.4 多样成才

本校立足中职教育“德技并修、多元发展”定位，紧扣产业需求与学生个性化诉求，构建“技能专精、升学进阶、创业实践、社会服务”四大成才模块，打破单一培养路径，为学生搭建适配性成长平台。技能专精模块聚焦工科技术与现代服务类专业，以“岗课赛证”融合为核心，依托校内外实训基地与校企合作资源，强化实操技能训练，培养适配产业一线的技术技能型人才。升学进阶模块搭建中高职衔接通道，通过高职单招、对口升学辅导、“3+2”贯通培养等方式，满足学生学历提升需求，助力实现“中职—高职”成长跨越。创业实践模块面向商贸、电商等专业，开设创业课程、对接孵化基地，提供项目指导与资源支持，挖掘学生创新与创业潜力。社会服务模块结合养老服务、社区管理等专业特色，通过志愿服务、社区实践等活动，将专业能力转化为服务社会的素养，培育兼具责任感与实操能力的公共服务人才。四大模块协同发力，既夯实职业技能根基，又兼顾升学、创业、公益等多元诉求，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”的培养目标，为学生未来发展赋能。

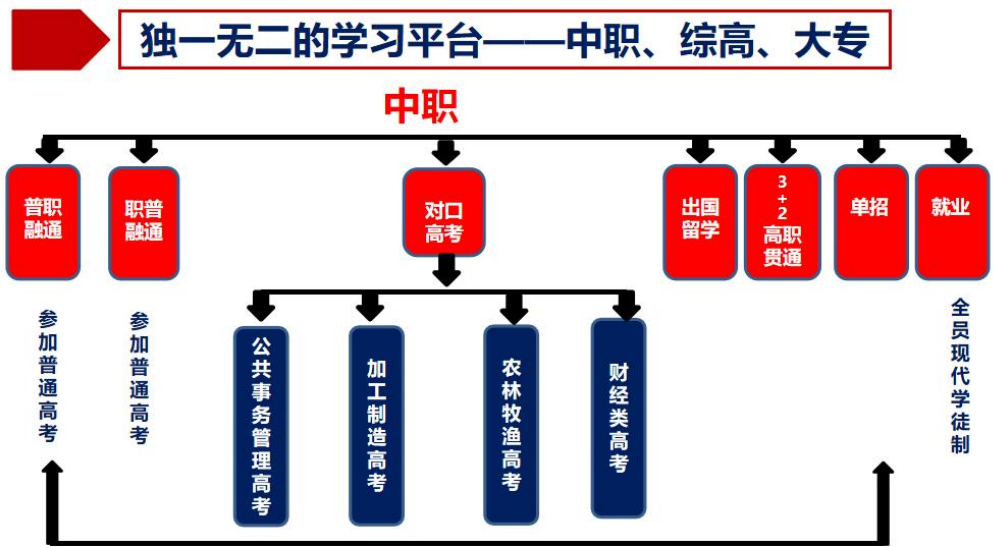


图2-13

案例2-5 优秀毕业生

陈杰，我校2020级智能设备制造专业学生。入学初期，陈杰对专业发展认知较模糊，既渴望掌握过硬的智能设备实操技能以适应产业需求，又担心中职学历影响长远职业晋升，同时愿意发挥专业所长服务社会。依托学校“技能专精、升学进阶、创业实践、社会服务”四大成才模块，陈杰逐步明晰发展路径，实现了专业技能、综合素质与发展潜力的全面提升，最终达成“技能扎实、学历进阶、服务赋能”的成长目标。

【技能专精模块：深耕工科技能，筑牢产业适配根基】

智能设备制造专业作为我校重点建设的工科技术类专业，被纳入技能专精模块核心培育范畴。入学第一学年，陈杰在学校引导下进入该模块培养体系，依托校内智能装备实训中心的工业机器人实训区、智能产线装配车间、电气控制实验室等专业实训场地，系统开展工业机器人编程与运维、智能设备调试、电气控制系统安装等实操训练。学校严格推行“岗课赛证”融合培养模式，将工业机器人运维员、电工等职业技能标准全面融入课程体系，同时邀请合作企业——本地知名智能装备制造有限公司的技术骨干担任校外导师，定期入校开展实操授课、技能攻关指导，同步组织学生进入企业生产车间观摩学习真实生产流程。

【社会服务模块：践行工科价值，培育责任担当】

结合智能设备制造专业工科特色，学校将陈杰纳入社会服务模块培养体系，引导他将专业技能转化为服务社会的实际能力。入学第二学年，学校联合社区组建“智能设备便民服务队”，陈杰主动报名成为核心成员，定期跟随团队深入周边社区、老旧小区开展志愿服务活动。在活动中，他运用所学技能为居民免费检修智能门锁、家用监控设备、小型智能家电等；针对社区公共区域的智能照明、智能安防系统，开展定期巡检与故障排查；同时面向老年居民开展智能设备安全使用科普宣讲，讲解智能家电操作技巧与用电安全知识，帮助老年人跨越“数字鸿沟”。



图2-14 优秀毕业生合影

【升学进阶模块：对接学历提升，拓宽工科发展空间】

随着专业学习的深入，陈杰意识到，智能装备产业正朝着高端化、智能化方向发展，对技术人才的学历层次和系统知识储备要求越来越高，仅具备中职学历和基础技能难以适应产业升级需求，提升学历、系统学习高端智能装备相关知识成为他的迫切诉求。了解到他的想法后，学校升学进阶模块的辅导老师主动与他对接，结合其工科专业基础，为他制定了“高职单招+专业对口”的升学计划。

学校为工科类升学意向学生开设专项辅导班级，配备兼具丰富教学经验和工科背景的文化课、专业课教师，针对高职单招考试科目开展系统辅导。辅导过程中，老师结合陈杰的专业优势，重点强化机械基础、电气控制原理、智能装备技术等专业理论知识讲解，同时精准弥补语文、数学、英语等文化课短板。此外，学校还组织升学学生参观对接的高职院校智能装备实训中心，参与高校举办的工科类专业开放日活动，让他提前了解高校的人才培养模式、专业课程设置和科研实训资源。凭借技能专精模块打下的扎实专业基础和升学进阶模块的系统辅导，陈杰在2023年高职单招考试中顺利考取本地四川机电职业技术学院的铁道交通运营管理，成功实现“中职—高职”的成长跨越。

【创业实践模块：拓展工科思维，培育创新潜力】

虽然最终选择了升学路径，但学校的创业实践模块仍为陈杰拓展了工科创新思维。在第二学年的通识课程中，他选修了学校开设的“创业基础（工科方向）”课程，系统学习了工科类项目创业规划、市场调研、技术转化、项目运营等基础理论知识。学校还专门邀请智能装备领域的创业成功者开展专题讲座，分享工业机器人维保服务、小型自动化设备改造等工科类创业机会与挑战，帮助学生搭建创业认知框架。

在创业实践模块的实践环节中，陈杰与电商、机械等专业的同学组成跨专业团队，围绕“小型企业自动化设备改造与维保服务”项目开展模拟创业实践。他们通过市场调研分析本地中小制造企业的自动化升级需求，设计了包含设备诊断、方案设计、改造实施、后期维保等全流程的服务方案，并利用学校对接的创业孵化基地资源，完成了项目可行性分析报告和成本核算方案。虽然该项目未实际落地，但通过这一过程，陈杰不仅深化了对智能设备行业市场需求的认知，还学会了跨专业团队协作、技术方案商业化设计，培育了工科创新思维和商业意识，为他未来在智能装备领域的长远发展积累了宝贵的思维财富。

【案例总结】：从入学初期的专业迷茫到明确发展方向，从掌握核心工科技能到实现学历进阶，陈杰的成长历程正是学校四大成才模块协同赋能的生动体现。技能专精模块为他筑牢了智能设备制造领域的立身根基，社会服务模块培育了他的责任担当与技能应用能力，升学进阶模块拓宽了他的工科发展空间，创业实践模块拓展了他的创新思维与市场认知。四大模块既精准匹配了陈杰的个性化发展诉求，又紧扣智能装

备产业的发展需求，真正实现了“人人皆可成才、人人尽展其才”的培养目标，为他未来在智能装备领域的高质量发展注入了强劲动力。

学校立足中职教育“德技并修、多元发展”定位，紧扣产业需求与学生个性化诉求，构建“技能专精、升学进阶、创业实践、社会服务”四大成才模块，打破单一培养路径，为学生搭建适配性成长平台。技能专精模块聚焦工科技术与现代服务类专业，以“岗课赛证”融合为核心，依托校内外实训基地与校企合作资源，强化实操技能训练，培养适配产业一线的技术技能型人才。升学进阶模块搭建中高职衔接通道，通过高职单招、对口升学辅导、“3+2”贯通培养等方式，满足学生学历提升需求，助力实现“中职—高职”成长跨越。创业实践模块面向商贸、电商等专业，开设创业课程，提供项目指导与资源支持，挖掘学生创新与创业潜力。社会服务模块结合养老服务、社区管理等专业特色，通过志愿服务、社区实践等活动，将专业能力转化为服务社会的素养，培育兼具责任感与实操能力的公共服务人才。四大模块协同发力，既夯实职业技能根基，又兼顾升学、创业、公益等多元诉求，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”的培养目标，为学生未来发展赋能。

3 产教融合

3.1 合作办学

华森职校由米易华森糖业有限责任公司主办，从办学主体上实现了校企融合，学校还承办或挂靠了多个教育及培训平台，例如攀枝花广播电视大学米易分校、米易县职业教育中心等，整合了多层次的教育资源。与高校攀枝花攀西职业学院联办大专班。

3.2 合作育人

学校最突出的特色“学校有工厂，教师是工长，实习在岗位，训练在现场”的模式。学校拥有涵盖一、二、三产业的实训基地，包括机械加工实习工厂、物流商贸实训基地等，为现场教学提供条件。师资上强调“双师型”教师与企业技术人员（工长）结合，让学生能接受“手把手”的教学。

3.3.1 依托非遗技艺，打造实践教学平台

米易华森糖业公司的“米易红糖土法熬制技艺”于2020年入选市级非遗名录，随后成功晋级为省级非物质文化遗产代表性项目，其千年古法工艺——包括“连环锅”“直风枪灶”手工熬制、十八道核心工序以及无添加的天然制作理念，不仅是企业的核心技术，也成为学校开展实践教学的鲜活教材。

在榨季期间，学校组织学生深入红糖生产车间，亲身参与从甘蔗榨汁、煎糖到成型等完整生产流程。学生在真实生产场景中，将课堂所学的知识与非遗技艺相结合，实现了“理论—实践—创新”的闭环学习。



图3-1 红糖加工

3.3.2 传承匠心精神，涵养学生职业素养

“米易红糖”凭借卓越品质，已荣获国家地理标志保护产品、四川省名牌产品等多项荣誉。其背后蕴含的专注、严谨、追求极致的工匠精神，正是学校育人目标的核心内涵。在生产实践中，学生近距离体会每一道工序对温度、时间和技艺的精准要求，感受非遗技艺所承载的历史文化底蕴。这种沉浸式学习不仅提升了学生的专业技能，更塑造了他们尊重传统、精益求精的职业态度。

3.3.2 校企协同育人，助力地方产业发展

学校与公司共同构建了“学习—实训—研发”一体化育人机制。学生在榨季期间参与生产，既为企业注入了年轻活力，也为自身积累了宝贵的行业经验。同时，学校鼓励师生围绕红糖产品开发、工艺优化、非遗文化推广等进行探索，推动传统技艺的创造性转化与创新性发展。

米易华森糖业公司作为有机产品认证及地理标志保护单位，其严格的品质管控体系与标准化生产流程，也为学生树立了现代食品工业与传统文化保护相结合的优秀范本。

通过校企一体化的深度合作，学校已培养出一批既懂技术、又具文化情怀的高素质技能人才。学生在参与红糖生产后，不仅扎实掌握了专业技能，更增强了对本土文化遗产的自豪感与传承责任感。学校与米易华森糖业的合作，为进一步建设非遗传承教育基地，开发特色课程，推动“米易红糖土法熬制技艺”的保护、传承与创新，为区域产业发展与文化振兴作出较大贡献。

3.3 合作就业

学校推行“校企合一，工学结合，订单式培养”的就业模式，提出“定向分配、双向选择”，实现跟踪服务就业百分之百。其就业体系从单纯培养学生，转向为企业“代招工”、培养合格员工。

3.4 合作发展

学校设有国家技能鉴定站、米易县安全生产教育培训中心、创业培训中心等，这些平台不仅服务于学生，也面向社会开展培训，服务于区域发展。

通过与攀枝花攀西职业学院等高校的合作，为学生提供了升学通道，助力学生和学校的持续发展。

4 服务贡献

4.1 服务国家战略

学校主动对接国家重大战略部署，将培训资源聚焦于关乎国计民生和安全生产的关键领域。在服务“制造强国”与“平安中国”建设方面，学校充分发挥在工科领域的专业优势，严格依照国家特种设备安全监察规程与特种作业人员安全技术培训考核要求，开展高标准、规范化的培训。2025 年度，累计完成特种设备作业人员培训 200 人次，涵盖起重机械、锅炉压力容器等关键岗位；完成特种作业安全技术培训 1003 人次，包括电工作业、焊接与热切割作业、高处作业等高风险工种。培训过程注重理论与实操相结合，强化安全意识与应急处理能力，显著提升了相关行业从业人员的本质安全水平，为保障国家重点行业领域安全生产、防范重大安全事故提供了有力的人才支撑。



图4-1 特种作业培训

4.2 服务区域发展

为助推区域经济社会高质量发展，学校紧密围绕地方政府产业规划与就业促进政策，开发并实施了一系列贴近市场需求的职业技能培训项目。本年度，面向城镇下岗职工、转移就业劳动力、退役军人、高校毕业生等重点群体，组织开展通用职业技能培训410人次。培训项目涵盖“互联网营销师（电商直播）”、“家政服务员（母婴护理）”、“计算机办公软件应用”、“民间工艺品制作”等热门领域。学校积极与地方人社部门、社区街道及企业合作，推行“技能培训+就业推荐”一体化服务模式，有效促进了培训学员的本地化就业与稳定增收，为缓解区域结构性就业矛盾、优化人力资源结构发挥了积极作用，社会反响良好。

4.3 服务产业升级（服务行业企业）

学校深度融入地方产业链，以“校企合作、协同育人”为路径，精准对接企业技术升级和人才需求。针对区域内制造业、能源业、建筑业等支柱产业对高素质技能人才的迫切需求，学校将特种设备（200 人次）与特种作业（1003 人次）培训进行资源整合与课程优化，为企业提供“量身定制”的岗位技能提升班与安全生产内训服务，全年服务企业员工总计 1203 人次。此外，学校组建由专业骨干教师和技术能手构成的“技术服

务团队”，深入合作企业开展技术咨询、工艺优化和“四新技术”推广活动，协助企业解决生产现场的实际技术难题，推动技术创新成果转化。这种“培训+服务”的双轮驱动模式，切实增强了学校对产业升级的贡献度，巩固了产教融合的纽带。

4.4 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略号召，将教育资源向农村地区倾斜，着力培养懂技术、善经营、会管理的新型职业农民和农村实用人才。2025 年，学校深入乡镇、村社，组织开展涉农培训 504 人次。培训内容紧密结合当地农业特色产业，设置了“现代农业种植与养殖技术”、“农产品质量安全与品牌建设”、“乡村旅游服务与管理”、“农村电子商务运营”以及“农民合作社经营管理”等实用课程。培训采用“田间课堂”、“线上线下结合”等灵活方式，邀请农业专家和致富带头人授课，极大地提高了培训的针对性和实效性。通过培训，一批乡村产业带头人、农业技术骨干和电商创业能手脱颖而出，有效激活了乡村内生发展动力，为巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴提供了可持续的智力支持和技能保障。



图4-2 涉农培训

5 文化传承

5.1 传承工匠精神

工匠精神是对职业的敬畏、对工作的执着、对品质的追求，它蕴含着专注、精益、创新、奉献等深刻内涵。对于培养学生的职业素养、塑造健全人格、提升就业竞争力以及推动社会经济发展具有重要意义。我校围绕传承工匠精神开展了一系列工作。

5.1.1 工作开展情况

(1) 课程融入，筑牢精神根基

专业课程渗透：在各专业课程教学中，教师结合专业特点和行业要求，将工匠精神的内涵融入教学内容。例如，在机械制造专业课程中，讲解零部件加工时，强调对尺寸精度的严格把控，引导学生理解精益求精的工匠态度；让学生体会追求极致的工匠品质。

开设特色课程：专门开设了以工匠精神为主题的校本课程，系统介绍工匠精神的历史渊源、时代价值和典型案例。通过学习，学生了解到不同行业工匠们的感人事迹和卓越成就，激发对工匠精神的崇尚和追求。同时，邀请行业专家走进课堂，分享他们在工作践行工匠精神的经验与感悟，使学生更直观地感受工匠精神的魅力。

(2) 实践教学，锤炼精湛技艺

强化实训操作：加大实践教学比重，为学生提供充足的实训时间和设备。在实训过程中，教师严格按照行业标准和企业规范指导学生操作，注重培养学生的规范意识和严谨态度。例如，在电子电工实训中，要求学生电路连接准确无误、焊接工艺精细美观；通过反复练习和严格考核，学生的实践操作技能得到显著提升。

开展技能竞赛：定期举办校内技能竞赛，并积极组织学生参加各级各类外部技能比赛。竞赛项目紧密结合专业实际和行业需求，设置严格的评判标准和规则。在备赛和参赛过程中，学生们不断挑战自我、追求卓越，锻炼了应对压力的能力和团队协作精神。同时，竞赛也为优秀学生提供了展示才华的平台，激发了全体学生学习技能、追求工匠精神的热情。

(3) 文化熏陶，营造浓厚氛围

打造校园文化景观：在校园内设置工匠精神主题的宣传栏，展示工匠们的杰出事迹和优秀作品，营造浓厚的工匠文化氛围。让学生在日常学习和生活中随时随地受到工匠精神的感染和熏陶，潜移默化地树立正确的职业观和价值观。

举办主题文化活动：开展以工匠精神为主题的演讲比赛、征文活动、文艺演出等丰富多彩的文化活动。学生们通过参与这些活动，深入思考工匠精神的内涵，表达对工匠精神的敬仰和追求。在演讲比赛中，学生们结合自身学习和实践经历，讲述对工匠精神的理解和感悟，展现了新时代中职学生的精神风貌。

(4) 校企合作，引入榜样力量

建立校企合作基地：与多家优质企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实习实训基地。学生定期到企业进行实习实践，亲身感受企业的生产环境和工作氛围，了解企业对员工职业素养和技能水平的要求。在企业导师的指导下，学生学习先进的生产工艺和技术，体验企业员工严谨认真、精益求精的工作态度，进一步加深对工匠精神的认识和理解。

邀请企业工匠进校园：邀请企业中的技术能手和工匠大师走进校园，为学生举办讲座、开展技能示范和指导。工匠大师们分享自己的成长历程和工作经验，传授专业技能和职业心得，用他们的亲身经历和实际行动诠释工匠精神的真谛。学生们与工匠大师面对面交流互动，近距离感受工匠的魅力和风采，受到极大的鼓舞和启发。



图5-1 校企工匠进校园

5.1.2 工作成效

(1) 学生职业素养显著提升

通过一系列传承工匠精神的教育活动，学生们的职业素养得到了明显提升。他们对待学习和实践的态度更加认真严谨，注重细节，追求卓越。在实训操作中，能够严格按照规范要求进行操作，产品质量明显提高；在日常学习中，主动钻研专业知识，积极解决遇到的问题，学习能力和自主学习意识不断增强。

(2) 学生技能水平大幅提高

在工匠精神的引领下，学生们刻苦训练技能，积极参加各类技能竞赛，取得了优异成绩。近年来，我校学生在省级、国家级技能比赛中屡获佳绩，获奖人数和奖项等级逐年提升。这些成绩的取得，不仅展示了学生扎实的专业技能和良好的综合素质，也为学校赢得了荣誉，提升了学校的社会知名度。

(3) 校园文化氛围日益浓厚

工匠精神成为校园文化的重要内涵，校园内处处洋溢着追求卓越、崇尚技能的良好氛围。学生们以工匠为榜样，树立了正确的职业理想和人生目标，形成了积极向上、团结

协作、勇于拼搏的精神风貌。校园文化活动的丰富性和吸引力不断增强，学生的参与度和满意度显著提高。

(4) 学校社会声誉不断提高

学校传承工匠精神的做法和成效得到了社会各界的广泛认可和好评。企业对我校毕业生的满意度逐年上升，认为我校学生具有较强的职业素养和专业技能，能够快速适应企业的工作要求，为企业的发展做出了积极贡献。同时，学校与企业的合作更加紧密，为学生的实习就业和职业发展提供了更多更好的机会和平台。

5.2 传承红色基因

红色基因，承载着革命先辈的坚定信仰与崇高精神，是中华民族的精神瑰宝，也是新时代青少年成长成才的强大精神动力。对于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的重要作用。我校积极响应时代号召，将传承红色基因文化作为学校德育工作的重要抓手，通过一系列丰富多彩、扎实有效的活动，取得了显著成效。

5.2.1 工作开展情况

(1) 构建课程体系，筑牢红色教育根基

融入学科教学：鼓励各学科教师将红色基因文化有机融入日常教学中。在语文课堂上，通过讲解红色诗词、散文，培养学生的文学素养和爱国精神；在历史课堂上，详细讲述革命历史事件和英雄人物事迹，让学生深刻认识历史发展的规律和民族复兴的艰辛历程；在政治课堂上，结合红色案例，引导学生树立正确的价值观和政治信仰。

(2) 丰富活动形式，激发红色情感共鸣

主题班会与演讲比赛：定期开展以红色基因传承为主题的班会活动，通过播放红色影片、讲述红色故事、分享红色感悟等形式，营造浓厚的红色文化氛围。学生们对党的历史、革命先辈的英勇事迹有了更直观、更深刻的认识，激发了学生们的爱国热情，增强了他们的民族自豪感和责任感。

红色歌曲合唱与文艺汇演：组织红色歌曲合唱比赛，让学生们在歌声中感受革命年代的激情与豪迈。此外，举办红色文艺汇演，通过舞蹈、小品、朗诵等多种艺术形式，演绎红色经典，展现红色文化的魅力。如以革命历史为背景的舞台剧《翻身农奴把歌唱》，生动再现了革命先辈们在艰苦环境中坚守信仰、顽强斗争的精神，让观众深受感动。

红色研学实践活动：充分利用本地红色教育资源，组织学生开展红色研学实践活动。前往革命纪念馆、烈士陵园、红色教育基地等地，让学生们亲身感受革命历史的厚重与庄严。在参观过程中，安排专业讲解员进行详细讲解，并组织学生开展实地调研、访谈等活动，深入了解革命先辈的英勇事迹和崇高精神。例如，在参观某革命纪念馆后，学生们撰写了详细的调研报告，表达了对革命先辈的崇敬之情和传承红色基因的坚定信念。



图5-2 “缅怀先烈 传承红色基因”清明祭扫活动



图 5-3 “红色校园文化节合唱《我和我的祖国》”

案列5-1清明祭扫寄哀思，缅怀先烈承遗志

清明节前夕，我校组织师生代表前往烈士陵园开展清明祭扫活动。活动现场，师生们怀着崇敬的心情向革命先烈敬献花篮、默哀致敬，聆听先烈们抛头颅、洒热血的英雄事迹。学生代表在烈士纪念碑前庄严宣誓，承诺将以先烈为榜样，铭记历史、奋勇拼搏。此次活动让学生在缅怀先烈的过程中接受深刻的红色洗礼，进一步坚定了理想信念，激发了爱国热情。



图5-4清明祭扫默哀

5.2.2 工作成效

(1) 学生思想认识显著提高

通过一系列红色基因传承活动，学生们对红色文化有了更深入的了解和认识，深刻体会到革命先辈们为了国家独立、民族解放所做出的巨大牺牲和贡献。他们的爱国情怀得到了进一步激发，民族自豪感和责任感明显增强。

(2) 学生综合素质全面提升

红色基因传承活动为学生提供了广阔的实践平台，锻炼了他们的综合能力。在演讲比赛、文艺汇演等活动中，学生的表达能力、表演能力、团队协作能力得到了提升；在红色研学实践活动中，学生的观察能力、调研能力、分析问题解决问题的能力得到了培养。同时，红色文化中所蕴含的艰苦奋斗、团结协作、勇于担当等精神品质，也对学生的品德修养和人格塑造产生了积极影响。

(3) 校园文化氛围日益浓厚

红色文化成为校园文化建设的重要内容，校园内处处洋溢着浓厚的红色文化气息。系列活动的开展让学生们学习红色知识、感受红色精神的重要场所。红色歌曲、红色故事在校园内广泛传唱和传播，形成了独特的校园文化景观。这种浓厚的校园文化氛围，不仅丰富了学生的课余生活，还为学生的健康成长提供了良好的精神环境。

(4) 学校社会影响力不断扩大

学校在传承红色基因文化方面所取得的成效得到了社会各界的广泛认可和好评。学校的社会影响力不断扩大，成为了传承红色基因文化的重要阵地。



图5-5 校园艺术节红色文艺汇演《觉醒年代》荣获第一名

5.3 传承优秀传统文化

本校以“立德树人、德技并修”为核心，立足中职办学特色，构建“课程融合、活动搭台、实践赋能”的优秀传统文化传承体系。课程层面，公共基础课渗透经典诵读、

传统美德教育，专业课结合专业属性精准融合——社会文化艺术专业传授非遗技艺，老年人服务与管理专业融入孝道文化，农耕类专业挖掘农耕智慧，商贸类专业植入传统商道。活动方面，围绕传统节日开展主题活动，举办校园传统文化艺术节、非遗进校园等特色活动，打造文化主题长廊、书籍专区等校园阵地，营造浸润式氛围。实践上，组织学生结合专业参与社区文化服务、乡村农耕文化保护、敬老志愿服务等，推动文化传承与社会服务结合。通过多元举措，学生文化素养与职业素养同步提升，形成“专业+文化”的特色传承格局，为区域文化传承注入职教力量。

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 加强理论学习，抓好思想政治作风建设，组织开展党建清单管理工作。

(1)支部把思想政治建设和学校工作同研究、部署和落实。学校把教师思想政治工作纳入校本培训、采取讲、听、看、谈和办每周读书班等形式开展党章党纪和习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育,学习贯彻习近平来川视察重要指示和党的二十届三中全会精神。省委市委县委全会和习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想学习。推动党支部和广大党员深刻领悟“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。按时开展“三会一课”认真落实“四下基层”“四清”工作。

一年来，学校支部组织教师集中学习 26 次，召开党员大会 10 次，讲党课 12 次。学生党课 1 次。谈心谈话 28 人次。开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”“党纪学习教育”“立足岗位作贡献”“我为群众办实事”等活动，收集意见建议 14 条，及时组织开展整改落实。主题党日活动 12 次。召开支委会 14 次、校长办公会 20 次，研究“三重一大”工作。通过学习培训，提高思想认识，发挥党员模范带头作用。

(2)立制度、强执行、开展周清单工作管理。制定完善学校党建管理制度把思想政治工作纳入每周党建工作清单和学习管理制度，强化学习按时检查通报完成情况。提高党员教师思想政治觉悟。

(3)开展每周星期四读书班活动。组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党章、党纪条例和党的二十届三中全会精神，党的方针政策读书班活动。强化学习提高教师思想政治觉悟和水平。

(4)充分发挥党员先锋模范作用，开展党员义务值周活动。每周安排党员参与学校值周工作，开展晨读、跑操、课间、校园安全、离返校护学岗巡查工作和认识学生、了解学生、研究学生发展学生、关心关爱学生，发展学生工作，充分发挥党员在学校值周和学生管理中先锋模范作用。

按照县委教育工委安排开展利用教师会、专题讲座组织党员集中学习研讨党的二十届三中全会精神、党章、党纪处分条例和《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》、习近平来川重要讲话精神等内容。组织党员教师开展心得交流。通过学习交流提高教师思想政治觉悟，借鉴经验结合实际创新性开展工作。

主题教育开展以来、学校支部组织党员教师开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”“党纪学习教育”集中学习 26 次，召开党员大会 10 次，讲党课 12 次。学生党课 1 次。谈心谈话 28 人次。主题党日活动 12 次。召开支委会 14 次、开展“四下基层”“四清”工作现场办公会 6 次，开展校长书记接待日 9 次活动，

校长办公会 20 次研究学校 “三重一大” 工作。开展 “习近平新时代中国特色社会主义思想” “党纪学习教育” “立足岗位作贡献” “我为群众办实事” 等活动，收集意见建议 14 条，及时组织开展整改落实。

6.1.2 加强党组织建设，提高依法治校能力

(1) 严格执行党支部和校长办公会会议议事规则，坚持党务校务公开，充分发挥教代会、纪检组监督职责。坚持学校 “三重一大” 通过会议进行研究、再报公司审批执行。

(2) 发挥党支部的领导和监督作用，保证学校工作全面开展。根据教育工委每月党建工作清单，制定 “四清” 工作清单，把 “五项管理”、森林草原防火、安全防控、心理健康、高考保考提质等工作纳入学校和支部每周党建工作清单，每一项工作都经过支部会议认真研究，交校长办公会部署落实。开展 “堂、日、周、月” 四清工作完成情况上墙公示报告工作。交督导科对清单工作进行督导考核。发挥支部对学校的全面领导作用，确保学校工作的有序开展。

(3) 组织开展校长书记接待日活动和民主生活会。

每月 15 日为校长书记接待日，收集教师学生家长意见建议，交校长办公会讨论并安排整改落实。开展 “提意见、找问题、促发展” 谈心谈话活动和民主生活会，查找问题 14 件，制定方案交行政会讨论通过整改落实。

6.1.3 加强基层党建工作。

2025 年度，支部对党小组进行调整，把党小组建在学校年级组和班主任，发挥党员在学校教学教研、合格考、高考保考和班级管理中的模范带头作用，促进学校各项工作创新开展。支部认真贯彻执行教育工委党建任务清单落实，制定支部每周党建工作清单。认真开展 “三会一课” 和党员学习培训、主题党日等党建工作，提升党员教师能力素质，发挥党员先锋模范作用。2025 年度学校支部培养积极分子 1 人，已参加组织部集中规范培训。预备党员转正 2 人。

6.1.4 落实党建、廉政建设意识形态主体责任

(1) 完善党建工作制度、明确职责。细化支委成员廉政建设反腐工作任务细则，明确书记和支委委员的党风廉政主体责任。明确了校级领导的工作和党风廉政职责，实行 “一岗双责”。

(2) 开展党纪学习教育，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》，落实中央八项规定，狠抓党风廉政建设反腐工作责任落实，把党风廉政建设和学校工作同研究、部署和落实。坚持节假日前组织开展廉政建设和师德师风警示教育每周发放廉政温馨提示。加强党风廉政工作落实情况督查。

(3) 完善意识形态制度，开展意识形态研讨。开展民族团结民族融合，文件保密工作的宣传监督管理。加强网络信息安全管理。开展安全、维稳、信访工作宣传教育活动。做好信访件的交流协调回复稳定工作。

6.2 制度保障

我校高度重视制度建设，以章程为核心，构建了系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，保障各项工作有章可循、有序推进。

6.2.1 健全制度体系

修订完善《学校章程》，形成教学管理、学生管理、财务管理、安全管理、人事管理、后勤保障等 6 大类 80 余项制度。

制定《中综教育管理制度》，强化风险防控，提升治理效能。

6.2.2 强化制度执行

定期开展制度宣讲与专题培训，提升教职工制度意识与执行力。

建立制度执行督查机制，将制度落实情况纳入部门与个人考核。

6.2.3 优化治理结构

完善中综教育管理制度，健全校园网络信息发布管理制度、校长办公会、资产管理等治理机制。

推进信息化管理平台建设，实现制度查询、流程审批、数据报送一体化。

6.3 条件保障

学校持续加大投入，不断改善办学条件，为师生的教学、学习与生活提供有力支撑。

6.3.1 硬件设施完善

教学实训设备总值达 505 万元，生均仪器设备值 0.42 万元。

建有 4 个专业实训基地、2 个校企共建实训基地。

校园网全覆盖，一体机教室 37 间，多媒体教室占比 100%。

6.3.2 师资队伍优化

专任教师 87 人，其中“双师型”教师 21 人，占比 24%，副高级职称教师占比 4%，中级职称教师占比 5.7%，初级职称教师占比 16%。年度教师培训投入数万元，组织参加国家级、省级、市级等培训 177 人次。

6.4 质量保障

学校构建了“全员参与、全程监控、持续改进”的质量保障体系，推动办学质量不断提升。

6.4.1 质量标准明确

制定专业建设、课程教学、学生发展、师资队伍等系列质量标准。

对接国家教学标准、行业企业规范，动态优化校本标准。

6.4.2 过程监控到位

开展定期教学检查、听课评课、学生评教、企业调研等活动。

建立教学督导与质量反馈机制，及时发现问题并督促整改。

6.4.3 持续改进机制健全

每年发布《教学质量年度报告》，开展专业评估与诊断改进。

建立毕业生跟踪调查制度，引入企业评价，形成“监测—反馈—改进”闭环。

7 面临挑战

7.1 职普融通机制建设有待深化

目前，学校虽在积极探索与普通高中之间的课程合作、资源共享，但在学分互认、学籍互转、教师交流等方面，仍缺乏系统性的制度支持与操作规范。构建真正畅通的职普横向融通“立交桥”，仍需教育主管部门统筹规划、校际协同突破体制机制壁垒。

7.2 师资队伍结构与实践能力需持续优化

学校教师队伍整体年轻化（35岁及以下占比74.71%），教学经验与专业实践能力有待进一步积累。虽然“双师型”教师比例保持稳定，但具有高水平专业技术职称和深厚行业背景的教师仍显不足。教师赴企业实践锻炼的覆盖面、深度与成果转化机制也需进一步加强。

7.3 专业动态调整与产业契合度需提升

面对区域产业快速升级与技术迭代，部分专业在课程内容、实训项目等方面与行业最新技术标准、工艺规范存在一定滞后性。如何建立更敏锐的产业需求反馈机制，实现专业设置、课程内容与区域产业链的动态匹配、前瞻布局，是学校保持竞争力的关键。

7.4 办学经费与资源投入压力依然存在

作为非营利性民办学校，在持续改善办学条件、升级实训设备、激励教师发展等方面，仍面临一定的经费压力。如何在现有投入基础上，进一步拓宽资源渠道，提升资金使用效益，保障教育教学质量的持续提升，是学校长期发展的现实课题。

7.5 生源多元化与培养目标统筹难度加大

学校学生以升学为导向的比例较高（超90%），少数学生选择直接就业。如何在同一专业内统筹兼顾“升学”与“就业”两类学生的差异化发展需求，优化课程体系与教学模式，实现“因材施教、分类培养”，对教学管理提出更高要求。

7.6 校企合作深度与长效机制尚需巩固

虽然学校在产教融合方面具有天然优势，但合作过程中仍存在企业参与人才培养的内生动力不足、合作内容易流于形式、技术协同创新成果不多等问题。如何构建利益共享、责任共担的校企合作长效机制，推动融合走向更深层次、更可持续，仍需持续探索。